

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №1»

С.А. Маркозова

«_» 2022 г.



Согласовано:

Зам директора по ВР МКОУ «СОШ №1»

Н.А. Давыдова

«_» 2022 г.

Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ педагога – психолога МКОУ «СОШ №1»

Петренко Натальи Викторовны

2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271);
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы с обучающимися среднего звена направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников, таких как:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- неуспеваемость и другие.

Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения.

Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Целью программы является развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка.

Основными задачами программы являются:

- формирование у школьников самосознания, представлений о себе как человеке;
- расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения;
- умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
- коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

Таким образом, основная задача курса сводится к формированию у учащихся не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д.

В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте. Сознавая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, ставится основная цель помочь детям на занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Форма занятий - групповые или индивидуальные, что соответствует возрастным особенностям детей младшего и среднего школьного возраста.

Программа направлена на социализацию личности школьника, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с ОВЗ.

Целевая аудитория: Программа охватывает обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения Программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты:

- у обучающихся развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе, классу;
- подростки учатся слушать друг друга и взрослого;
- учатся говорить о том, что они считают важным;
- самое главное, что они привыкают к мысли - то, что их волнует, может быть важным и для окружающих;
- дети учатся поддерживать и понимать друг друга;
- решаются проблемы дисциплины и внимания.

Планируемые результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

1. Рост показателей в индивидуальном развитии учащихся с ОВЗ.

2. Тolerантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с умственной отсталостью.

3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.

4. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

5. Сформированность психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;

- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

6. Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

7. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочнооперационных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

8. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

9. Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому;
- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;
- начальное представление о нравственных нормах.

Коммуникативные результаты:

- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;
- работать в паре;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- здороваться, прощаться, благодарить;
- понимать речевое обращение другого человека.

Регулятивные результаты:

- осознавать предъявляемые требования;
- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее, и не выходя за ее требования;
- может ориентироваться на образец;
- может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.

Требования к проведению занятий

1. Место проведения занятий – классная комната.
2. Столы понадобятся для изготовления групповых коллажей, рисунков, творческих работ в паре.
3. Понадобится место (стена или доска) для детских работ и для правил.
4. Посторонние не должны входить во время проведения занятия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой занятий.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий. - тетради для работ учащихся.

Принципы построения коррекционных занятий:

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении. Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Ценностные ориентиры содержания курса:

В процессе коррекционно – развивающего обучения у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к обучению, стремление к коммуникативному общению, пониманию того, что образование является показателем общей культуры человека. На коррекционно – развивающих занятиях учащиеся работают с целью повышения познавательной активности, обеспечения устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей дает возможность ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач. Коррекционно – развивающие занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Содержание программы:

Темами занятий выбраны личные проблемы детей младшего и среднего школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами. На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько основных тем:

- как мы познаём мир – тема развивает такие понятия как ощущение и восприятие, внимание и внимательность, содержит упражнения на развитие памяти;
- принятие себя - тема ведет к формированию сильного Я и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому;
- я среди людей - тема позволяет лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир; ведёт к пониманию ценности отношений с другими в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости, быть другими, об уважении непонятного и признании права быть неповторимым.

Объем программы составляет:

в 1-4 классах – 18 часов в год

в 5-9 классах – 18 часов в год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Определение первичного уровня развития (1 час).

Создание благоприятной атмосферы в коллективе. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование сенсорных и познавательных процессов.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (5 часов)

Активизация познавательной сферы. Что такое внимание. Почему человек допускает ошибки. Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.

Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.

Раздел 3. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы (5 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки. Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.

Раздел 4. Развитие и коррекция коммуникативных навыков (5 часов)

Психология общения.

Раздел 5. Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Раздел 6. Рефлексия (1 час)

Подведение итогов

Итого: 18 часов

Тематическое планирование занятий для детей с ОВЗ

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
Раздел 1. Вводное занятие. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития				
1.	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	1	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.	9.09.2022г
Раздел 2. Адаптация первоклассников, пятиклассников.				
2.	Наш класс	1	Оценка мотивационных предпочтений. Внешний вид школьника.	16.09.2022г. Чудиновских
Раздел 3. Развитие познавательной сферы				
3.	Коррекция	5	1.Что такое внимание. 2.Почему человек допускает ошибки.Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома. 3.Режим внимания. В каких случаях от человека требуется особое проявление внимания. 4.Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д. 5.Может ли человек обойтись без памяти. Что такое хорошая память. 6.Как правильно запоминать. Как правильно запоминать. О пользе забывания. 7.Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. 8.Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.	23.09.2022г. 7.10.2022г. 21.10.2022г. 11.11.2022г. 25.11.2022г.
Раздел 4. Развитие личности и коррекция эмоционально-волевой сферы				
4.	Активизация познавательной деятельности	5	1. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.	9.12.2022г.

			<p>2.Формирование интереса к себе позитивного самоотношения, коррекция самооценки.</p> <p>3.Коррекция поведенческих реакций. Развитие волевых качеств.</p> <p>4.Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Комplимент».</p> <p>Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями: «Пульс», «Хоровод». Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями.</p>	23.12.2022г. 13.01.2023г.
--	--	--	---	----------------------------------

Раздел 5. Развитие и коррекция коммуникативных навыков

5	Психология общения	5	<p>1.Как понять человека. Что такое общение.</p> <p>2. Как мы видим друг друга.</p> <p>3. Особенности мл. школьного возраста</p> <p>4. Мы подростки – особенности подросткового возраста.</p> <p>5. Упражнения на умение общаться друг с другом.</p> <p>6. Введение в мир профессий.</p>	
---	--------------------	---	--	--

Раздел 6. Итоговая диагностика

6	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	1	Оценка динамики состояния высших психических функций.	
---	---	---	---	--

Раздел 7. Рефлексия

7	Подведение итогов	1	Тренинг с учащимися.	
---	-------------------	---	----------------------	--